

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры
от 25 октября 2022 года
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
Московского
государственного
института культуры
от 31 октября 2022 года
№ 522-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАСТЕРСТВО РЕЖИССУРЫ НЕИГРОВОГО КИНО-И ТЕЛЕФИЛЬМА

Специальность высшего образования
55.09.01 Режиссура аудиовизуальных искусств

Вид образовательной программы
Режиссура неигрового кино-и телефильма
(документального, научно-популярного)

Квалификация
Режиссер аудиовизуальных искусств высшей квалификации.
Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе

Форма обучения **очная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями дисциплины являются: формирование у обучающихся необходимого комплекса знаний и навыков в области режиссуры неигрового кино- и теле-, ознакомление с вопросами теории и практики теле- и кинорежиссуры, особенностями режиссерской работы в различных видах экранного искусства, специфики жанров, получение обучающимися необходимых знаний в области теории и практики монтажа, применение обучающимися полученных знаний и навыков в работе, связанной с созданием телевизионных передач, кино- и телефильмов.

Обучающийся, освоивший дисциплину, **должен:**

- **знать:**

специальную литературу в области режиссуры кино-, теле-, видеофильма, а также в смежных областях художественного творчества;

основы теории и практики режиссуры;

- **уметь:**

анализировать и использовать в своей профессиональной деятельности специальную литературу в области режиссуры кино-, теле-, видеофильма и в смежных областях;

анализировать произведения драматургии и представлять в произведениях драматургии общий замысел и учитывать общую концепцию будущего аудиовизуального и сценического произведения.

- **владеть:**

навыками профессиональной оценки и анализа аудиовизуального и сценического произведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АССИСТЕНТУРЫ-СТАЖИРОВКИ

Дисциплина входит в блок 1 «Дисциплины» программы ассистентуры-стажировки и относится к ее базовой части.

Дисциплина осваивается на 1 и 2 курсах. Для освоения дисциплины в качестве входных знаний обучающиеся должны иметь общее представление об основных этапах развития кино и телевидения, о телепроцессе, о программах, передачах и других жанрах и видах современного кино и телевидения. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке ассистентов-стажеров к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины вносит вклад в формирование у выпускника, освоившего программу ассистентуры-стажировки, следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименование компетенции и ее краткая характеристика | Характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-4 | Способность аргументированно отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области аудиовизуальных искусств | Теоретические положения, концепции, исследования предметной области, соответствующие разделы философии, социологии, психологии посвященный исследованиям человеческой коммуникации, формированию суждений, аргументации. | Критически мыслить и вести научный диалог и грамотно поддерживать беседу по профессиональным вопросам. | Навыками ведения дискуссий по научным вопросам современного состояния аудиовизуального искусства и образования |
| ПК-7 | Владеть средствами и методами режиссуры экранных произведений, выполнять работу по подготовке и созданию в качестве режиссера | Принципы составления экранных произведений. | Образно и эмоционально воплощать свои творческие намерения | Средствами и методами режиссуры экранных произведений |
| ПК-9 | Способность к руководству творческо-производственным коллективом в области аудиовизуальных искусств и сотворчеству с его представителями | Основы управления творческим коллективом. | Донести до творческого коллектива (режиссерской группы) свои намерения, убедить в целесообразности тех или иных | Руководить творческопроизводственным коллективом в области аудиовизуальных искусств. |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | действий. | |
| ПК-10 | Способность владеть основами проектной деятельности и самостоятельно оценивать ее результаты (обозначать цель проекта, выделять его этапы, соответственно этапам обозначать задачи проекта, вести мониторинг проекта, управлять ресурсами проекта) | Основы проектной деятельности. | Обозначать цель проекта, выделять его этапы, соответственно этапам обозначать задачи проекта, вести мониторинг проекта, управлять ресурсами проекта. | Навыками создания творческого проекта. Приемами психической саморегуляции, правилами межличностной коммуникации. |
| ПК-11 | Способность уметь работать в соответствующих видах и формах аудиовизуальных искусств | Формы аудиовизуальных искусств. | работать в соответствующих видах и формах аудиовизуальных искусств. | Навыками работы в соответствующих видах и формах аудиовизуальных искусств. |
| ПК-12 | Готовность использовать в своей профессиональной деятельности новейшие разработки и методики по соответствующему профилю в аудиовизуальных искусствах и в смежных областях художественного творчества | Современные разработки и методики по соответствующему профилю в аудиовизуальных искусствах и в смежных областях художественного творчества. | Использовать в своей профессиональной деятельности новейшие разработки и методики по соответствующему профилю в аудиовизуальных искусствах и в смежных областях художественного творчества. | Способами работы с современными разработками в области аудиовизуального искусства. |
| ПК-13 | Способность проявлять креативность профессионального мышления, находить нестандартные художественно-технические и | Художественно-технические и управленческие решения | Проявлять креативность профессионального мышления, находить нестандартные художественно- | Обладать креативным мышлением, способами и приемами управления творческим |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | управленческие решения | | технические и управленческие решения. | коллективом. |
| ПК-14 | Способность работать с технологиями современного производства аудиовизуальных продуктов, использовать в работе современные приемы и оборудование | Технологии современного производства аудиовизуальных продуктов. | Использовать в работе современные приемы и оборудование | Современными приемами работы в области производства аудиовизуальных продуктов. |
| ПК-15 | Готовность участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду | Культурно-образовательную жизнь города и/или региона. | Определять культурную значимость для общества творческой деятельности. | Правилами межкультурной и межличностной коммуникации, культурой профессиональной речи. |
| ПК-16 | Готовность разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с участниками творческих групп просветительские проекты в целях популяризации аудиовизуальных искусств в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей средств массовой информации и сети «Интернет» | Как реализовывать собственные и совместные с участниками творческих групп просветительские проекты в целях популяризации аудиовизуальных искусств в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей СМИ и сети «Интернет». | Разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с участниками творческих групп просветительские проекты. | Приемами и способами работы с творческим коллективом в целях популяризации аудиовизуальных искусств в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей СМИ и сети «Интернет» |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 35 зе - 1260 академических часов, из них контактных 102 акад.ч., СРС - 1152 акад.ч., формы контроля: 6 ак.ч. (экзамен на 2м курсе, зачет на 1м курсе).

4.2. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Содержание темы дисциплины | Количество академических часов, выделяемых на тему дисциплины, по видам работы обучающихся и видам занятий | | |
|--|----------------------------------|--|---|-------------------------|---|
| | | | аудиторная работа обучающихся с преподавателем | | самостоятельна я работа обучающихся |
| | | | лекции и | практические занятия | |
| Раздел 1. Общие понятия о режиссуре, жанрах и видах, ТВ проектах | | | | | |
| 1. | Режиссер в кино и на телевидении | Режиссура выдающихся отечественных и зарубежных постановок. Лучшие мировые и отечественные образцы мировой режиссуры. Анализ и просмотр кинофильма, телепрограммы не с точки зрения зрителя, а профессиональным взглядом. Ознакомление с основными понятиями: что такое режиссура, кинематограф и телевидение в ряду других искусств. Опыт выдающихся отечественных и зарубежных постановщиков. Открытия в монтаже и киноязыке Л.Кулешова («эффект Кулешова»), С. Эйзенштейна («монтаж аттракционов»), А.Тарковского, творчестве Ч.Чаплина, А.Хичкока. Открытия французской «новой волны». Открытия итальянского неореализма (на примере фильма Ф.Фелини «8 1/2»). Классики отечественного и мирового кинематографа. | | 6 | 67 |
| 2. | Идея и тема | Определение понятий «идея», «тема» и «контртема». Фокусирование идеи и темы на конкретном герое, на морально-этической стороне темы, на борьбе добра и зла. Разбор понятий на примере известных отечественных и зарубежных фильмов. Поиск идеи и темы для будущих программ и фильмов: в окружающей жизни, литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», прессе, историях из жизни и т.п. | | 6 | 67 |
| 3. | Виды и жанры | Возникновение видов и жанров. Определение основных видов и | | 6 | 67 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|----|
| | телевизионных передач и фильмов | жанров. Жанровое и видовое разнообразие телепрограмм, документальных, игровых фильмов и телесериалов. «Диффузия» жанров. Связь жанра и конфликта, жанра и событийного пласта. Привлекательные для зрителя жанры. Просмотр программ, передач и фильмов для последующего анализа. Классификация и примеры видового и жанрового разнообразия фильмов и сериалов на основе известных произведениях экранного искусства. Определение концепции телеканала и программ. | | | |
| Раздел II. Замысел и драматургия | | | | | |
| 4. | Замысел и его реализация | Образ и замысел произведения. Концепция произведения (передачи, фильма, сериала). Рассмотрение замысла, образа концепции произведения на примере работ известных режиссеров, высказываний критиков. Финал произведения. | | 6 | 67 |
| 5. | Тема 5. Основные понятия драматургии | Раскрытие основных понятий драматургии: история, три акта, событие, конфликт, драматическая ситуация, драматические перипетии и т.д. Законы и правила драматургии. | | 6 | 67 |
| Раздел III. Основные задачи режиссера при создании аудиовизуального проекта | | | | | |
| 6. | Организация съемочного процесса | Экономические требования к планированию съемочного процесса. Съемка по объектам, временам года, суток. Особенности организации павильонных, натурных и экспедиционных съемок. Предварительное освоение объектов режиссера с творческой и технической группой. Организация репетиций с актерами и без актеров. Работа с массовой во время съемок. Режиссерские задания группе на каждый съемочный день, каждый съемочный эпизод и др. Основные узлы организационного процесса. | | 6 | 67 |
| 7. | Основные приемы съемок | Основные и самые распространенные виды и приемы съемок: панорама, «восьмерка», съемка субъективной и объективной камерой и др. Построения внутрикадрового движения. Мизанкадр и его разновидности. Связь мизансцены с пластическим решением, его монтажно-ритмическим построением. Программа организации темпа и ритма на съемках. Применение приемов съемки. Показ отрывков из фильмов и телепередач как пример наиболее точного и эффектного использования способа съемок: «Веселые ребята» Г.Александрова (эпизод прохода пастуха в начале фильма) - панорама сопровождения | | 6 | 67 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|
| | | одним кадром; «Бешенные псы» К. Тарантино — круговая панорама (сцена за столом в начале фильма); «Париж, я люблю тебя» (новелла № 11 «Елисейские поля») - «фильм одного кадра»; «Ностальгия» А. Тарковского (сцена в конце фильма, когда герой О.Янковского пытается донести свечу до цели) — панорама сопровождения одним кадром; «Танцующая в темноте» Ларса фон Триера — панорама «переброска»; «Двенадцать» Н.Михалкова и др. Показ фрагментов других фильмов и различных телепередач, в которых используются как основной прием те или иные виды съемок. | | | |
| 8. | Основы монтажа | Основные понятия и сведения о монтаже. Принципы соединения кадров. Десять принципов монтажа. Виды и приемы монтажа: внутрикадровый монтаж, звукозрительный монтаж, монтаж закадровых текстов, монтаж шумов и шумовых фонограмм, монтаж музыки. Правила монтажа. Возможные и типичные ошибки при монтаже. | | 6 | 67 |
| Раздел IV. Предварительная работа режиссера на «бумаге» | | | | | |
| 9. | Режиссерская экспликация | Определение понятия «экспликация» (от греч. - мое видение) — подробная трактовка, истолкование замысла. Обрамление в письменном виде режиссерского замысла. Определение сверхзадачи и сквозного действия, образов - характеров, мест съемок, актеров - исполнителей ролей, документальных героев (если документальная картина или передача), режиссерских эпизодов. Развернутое толкование сценария средствами, которыми режиссер предполагает воспользоваться для осуществления своего замысла (изобразительных, музыкальных, шумовых и др.). | | 6 | 67 |
| 10. | Режиссерский сценарий. Раскадровки. | Определение понятий. Знакомство со схемами записи режиссерского сценария: порядковый номер кадра, крупность, содержание кадра и т.д. Смена планов (деталь, крупный, средний, общий, панорама, наезд, отъезд и т.д.). Запись предварительного монтажа кадров, эпизодов, сцен. Обозначение звучащего текста и диалога, синхронного и несинхронного звука, музыки, шумов, титров. Раскадровка как графическая иллюстрация режиссерского сценария (в той части, где описывается действие) с обязательным указанием способа и плана съемки. Формы записи режиссерских сценариев телевизионных | | 6 | 67 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|----|
| | | программ, документального, а также короткометражного и полнометражного игровых фильмов. Поэтапная работа над режиссерским сценарием. | | | |
| Раздел V. Этапы создания аудиовизуального проекта. Задачи режиссера | | | | | |
| 11. | Предподготовительный период | Основные задачи и функции режиссера на этом этапе. Поиск и выбор сценарного материала. Режиссерский анализ литературного сценария. Работа над постановочным проектом. Формирование творческой группы. Бизнес-план. Из чего состоит малый постановочный проект. Что входит в большой постановочный проект. | | 6 | 67 |
| 12. | Подготовительный период | Определение и выбор режиссером съемочной группы. Процесс выбора актеров (кастинг). Взаимосвязь на этом этапе режиссера с оператором. Работа режиссера с художником. Проведение предварительных репетиций с актерами. Определение технической проверки (проверка готовности). | | 6 | 67 |
| 13. | Съемочный период | Организация пообъектных съемок. Съемка адресных пейзажных, архитектурных кадров. Экспедиционные съемки. Репетиции и съемки в павильоне и на натуре. Разъяснение режиссерской задачи исполнителям. Мизансцена и мизанкадр как организованное режиссером движение. Выражение режиссерской мысли через мизансцену (монтажную, динамическую, глубинную, комбинированную). Соблюдение монтажности съемок, единства стилей всех компонентов, точности изобразительной трактовки эпохи и среды, особенности телевизионных многокамерных съемок с одновременным монтажом, просмотр и оценка отснятого материала, пересъема и досъемка отснятых кусков. | | 6 | 67 |
| 14. | Монтажный период | Раскладка материала по эпизодам и сценам. Особенности монтажа сцены в одном кадре без изменения положения съемочной камеры, монтажа с изменением направления съемочной камеры, монтажа с изменением направления съемки, крупности кадра, монтажа на движении, монтажа статичных кадров, статики с динамикой и т.д. Специфика монтажа синхронных кадров, монтажа под музыкальную фонограмму, диалог, авторский и дикторский тексты. Ассоциативно-образный монтаж, его особенности. Составление монтажных фраз. Создание монтажного времени и пространства. Использование | | 6 | 67 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|
| | | последовательного и параллельного монтажа, монтажных сопоставлений, метафор, ассоциаций, переходов, создающих впечатление плавной смены кадров, контрастов и т.д. Определение необходимого метража кадров в зависимости от ритма действия, степени крупности планов, общей динамики эпизода. Принцип «вычитания» лишних планов в монтаже. Создание общей композиции. | | | |
| 15. | Тонировочный период | Подготовка материала к поэпизодному озвучиванию. Прослушивание фрагментов фонограмм и просмотр отснятого материала. Работа режиссера с композитором. Запись окончательного варианта музыкального материала. Корректировка текста и изображения, их синхронизация. Работа с актерами над речевыми образами персонажей, совпадениями артикуляции на экране с характером текста. Корректировка музыки, изображения и фраз актеров или дикторского текста (если документальный фильм), запись фонограмм. Подготовка к сведению на одну пленку и синхронизация фонограмм. Звукозрительный контрапункт. Особенность звукозрительного монтажа на телевидении. | | 6 | 67 |
| Раздел V. Работа режиссера над различными формами и видами аудиовизуальных произведений современного телевидения | | | | | |
| 16. | Работа режиссера в игровом фильме, сериале, телевизионном документальном фильме | Сверхзадача режиссера и выбор образной системы воплощения сценария. Изобразительное, монтажное и звуковое решение фильма. Работа с художником, оператором, композитором над конкретизацией образной системы фильма. Создание стилевой определенности изобразительного и звукового решения фильма. Конкретизация характеров персонажей. Уточнение мотивировок их поступков, действий. Монтажное решение драматургии фильма. Уточнение композиции сценарного построения и развития сюжета. Определение эпизодов и их места в сюжете, образа каждого эпизода, создание экранного времени и пространства и т.д. Документальный метод в искусстве экрана. Отличие от постановочного метода. Допустимость или недопустимость инсценировок, подмены подлинности жизни созданием игровых ситуаций, требований к документальным героям игры «самого себя». Документальный фильм с элементами реконструкции. Трансформация сценария по ходу съемки. Работа режиссера с документальными | | 6 | 67 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|------------|-------------|
| | | <p>героями. Приемы психологической и организационной подготовки неигровых ситуаций. Режиссерский замысел и приемы в работе над публицистическим документальным фильмом. Способы и приемы работы над монтажным фильмом.</p> <p>Фильм-портрет, особенности создания образа на экране. Работа режиссера в телефильмах и передачах о природе, экологии, животных. Особенности работы над научно-популярным, техническим фильмом или программой, передачей об экономике, истории, педагогике.</p> | | | |
| 17. | Работа режиссера над малыми формами телепродукции (интервью, ролики, наблюдение, репортаж) | <p>Работа режиссера над документальным видеоочерком. Съемки рекламного ролика, музыкального видеоклипа. Работа режиссера над видеорепортажем, фильмом-наблюдением. Съемки непредвиденных событий. Режиссерское решение оперативных информационных сюжетов (специфика текста и видеоряда). Монтаж отечественной и зарубежной видеохроники. Особенности композиции телевизионного очерка. Выступление в кадре автора, актера, ведущего комментатора, обозревателя. Особенности телевизионного интервью, создание фильма – беседы, фильма – репортажа. Особенности работы над документальной теленовеллой. Видовые фильмы и их назначение. Режиссер в телевизионных жанрах - аннотация, рецензия, обозрение, экскурсия, беседа. Учебные фильмы и особенности работы режиссера в жанрах учебного фильма (лекции, уроки и т. д.).</p> | | 6 | 67 |
| | Контроль | Экзамен (2 ак.ч.) | | | |
| | ИТОГО: 1260 ак.ч. | | | 102 | 1152 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий (в частности, проведение практических занятий в форме ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и других) в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития их профессиональных навыков.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены творческие встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с видом реализуемой программы ассистентуры-стажировки.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Формы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и ее сроки

1 курс: зачет (в устной форме).

2 курс: экзамен (в устной форме).

6.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и его сроки

1 курс: контрольная работа, задание для самостоятельной работы № 1, практическое задание № 1, проверка посещаемости обучающимися практических занятий, наличия у обучающихся конспектов изучаемой литературы, учет выступлений обучающихся на практических занятиях.

2 курс: задание для самостоятельной работы № 2, практическое задание № 2, проверка посещаемости обучающимися практических занятий, наличия у обучающихся конспектов изучаемой литературы, учет выступлений обучающихся на практических занятиях.

6.3. Описание шкал оценивания сформированности компетенции

| Качество сформированности компетенции, % | Уровневая шкала (уровень) | Пятибалльная шкала (отметка) | Система «зачет - не зачет» (отметка) |
|--|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 90 - 100 | высокий | «Отлично» | зачет |
| 66 - 89 | повышенный | «Хорошо» | зачет |
| 50 - 65 | средний | «Удовлетворительно» | зачет |
| менее 50 | ниже среднего | «Неудовлетворительно» | не зачет |

6.4. Этапы формирования компетенций, показатели оценивания сформированности компетенций, шкалы оценивания сформированности компетенций

| Код компетенции | Результат обучения по дисциплине | Этап формирования компетенции | Показатели оценивания сформированности компетенции | Форма оценки сформированности и компетенции (форма промежуточной аттестации, форма текущего контроля успеваемости) | Срок проведения промежуточной аттестации или текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания сформированности компетенции |
|-----------------|---|--|--|--|---|---|
| УК-4 | Владеть способностью аргументированно отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области аудиовизуальных искусств | Накопление и усвоение обучающимися знаний по дисциплине | Знание специальной литературы по профилю | Контрольная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Практическая работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | | | Знание специальной литературы в смежных областях художественного творчества | Контрольная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Практическая работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | Умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности специальную литературу в области киноискусства и в смежных областях | Формирование у обучающихся способности анализировать и использовать в профессиональной деятельности специальную литературу в области киноискусства и в | Умение анализировать специальную литературу в области киноискусства и смежных областях | Контрольная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Самостоятельная работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | | | Умение использовать в профессиональной деятельности специальную | Контрольная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Самостоятельная работа | 2 курс | Пятибалльная |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|------------------------|--------|----------------------------|
| | | смежных областях | литературу в области киноискусства и смежных областях | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| ПК-7 | Знание основных педагогических систем и методов обучения | Накопление и усвоение обучающимися знаний по дисциплине | Знание основных педагогических систем и методов обучения | Контрольная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Практическая работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | Умение анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения | Формирование у обучающихся способности анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения | Умение анализировать различные педагогические системы и методы | Контрольная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Самостоятельная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | | | Умение формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения | Самостоятельная работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Практическая работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Экзамен | 2 курс | Пятибалльная |
| ПК-9 | Знание истории и современного состояние развития аудиовизуальных искусств | Накопление и усвоение обучающимися знаний по дисциплине | Знание истории развития аудиовизуальных искусств | Контрольная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Самостоятельная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | | | Знание современного состояния развития аудиовизуальных искусств | Практическая работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Практическая работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Этюд | 2 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | | | | Экзамен | 2 курс | Пятибалльная |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|------------------------|-------------|----------------------------|
| | Умение анализировать произведения драматургии с целью формирования собственных взглядов на современное состояние развития аудиовизуальных искусств и выработки авторского почерка | Формирование у обучающихся способности анализировать произведения драматургии с целью формирования собственных взглядов на современное состояние развития аудиовизуальных искусств и выработки авторского почерка | Умение анализировать произведения драматургии с целью формирования собственных взглядов на современное состояние развития аудиовизуальных искусств | Практическая работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Этюд | 2 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | | | | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | | | | Экзамен | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | Владение авторским почерком | Практическая работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Этюд | 1 - 2 курсы | Система «зачет - не зачет» |
| | Владение навыками критического анализа произведения драматургии любой сложности | Формирование у обучающихся навыков критического анализа произведения драматургии любой сложности | Владение навыками критического анализа произведений драматургии любой сложности | Контрольная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Самостоятельная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Практическая работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | | | | Экзамен | 2 курс | Пятибалльная |
| ПК-10 | Владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в качестве драматурга и редактора | Формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в качестве драматурга и редактора | Владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в качестве драматурга и редактора | Практическая работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | | | | Этюд | 1 - 2 курсы | Система «зачет - не зачет» |
| | | | Умение создавать произведения драматургии в области аудиовизуальных искусств | Практическая работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Самостоятельная работа | 2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Этюд | 1 - 2 курсы | Система «зачет - не зачет» |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------|----------------------------|
| ПК-12 | Знание технологий создания произведения драматургии | Накопление и усвоение обучающимися знаний по дисциплине | Знание технологий создания произведений драматургии | Контрольная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Зачет | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | | | | Экзамен | 2 курс | Пятибалльная |
| | Владение способностью выражать свой творческий замысел с привлечением художественно-выразительных средств | Формирование у обучающихся способности выражать свой творческий замысел с привлечением художественно-выразительных средств | Способность выражать свой творческий замысел с привлечением художественно-выразительных средств | Самостоятельная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Практическая работа | 2 курс | пятибалльная |
| | | | | Этюд | 2 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | Владение способностью создавать на высоком профессиональном уровне конкурентоспособную продукцию в области искусства драматургии | Формирование у обучающихся способности создавать на высоком профессиональном уровне конкурентоспособную продукцию в области искусства драматургии | Способность создавать на высоком профессиональном уровне конкурентоспособную продукцию в области драматургии | Самостоятельная работа | 1-2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Практическая работа | 1-2 курс | Пятибалльная |
| | | | | Этюд | 2 курс | Система «зачет - не зачет» |
| | ПК-13 | Умение анализировать и представлять в произведениях драматургии общий замысел и учитывать общую концепцию будущего аудиовизуального и сценического произведения | Формирование у обучающихся способности анализировать и представлять в произведениях драматургии общий замысел и учитывать общую концепцию будущего аудиовизуального и сценического произведения | Умение анализировать и представлять в произведениях драматургии общий замысел | Контрольная работа | 1 курс |
| Самостоятельная работа | | | | | 1 курс | Пятибалльная |
| Зачет | | | | | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |
| Практическая работа | | | | | 2 курс | Пятибалльная |
| Умение в произведениях драматургии учитывать общую концепцию будущего | | | | Самостоятельная работа | 1 курс | Пятибалльная |
| | | | | Этюд | 1 курс | Система «зачет - не зачет» |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---------------------|--------|--------------|
| | | | аудиовизуального и сценического произведения | | | |
| | Владение способностью работать в кооперации с коллегами и в коллективе | Формирование у обучающихся навыков работы в кооперации с коллегами и в коллективе | Способность работать в кооперации с коллегами и в коллективе | Практическая работа | 1 курс | Пятибалльная |
| ПК-14 | Владение способностью работать с технологиями современного производства аудиовизуальных продуктов, использовать в работе современные приемы и оборудование | Формирование навыков работы с технологиями современного производства аудиовизуальных продуктов | Умение работать с современным оборудованием | Практическая работа | 1 курс | Пятибалльная |
| ПК-16 | Владение готовностью разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с участниками творческих групп просветительские проекты в целях популяризации аудиовизуальных искусств в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей СМИ и сети «Интернет» | Формирование способности разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с участниками творческих групп просветительские проекты | Умение для реализации своих проектов использовать аудиовизуальные искусства в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей СМИ и сети «Интернет» | Практическая работа | 2 курс | Пятибалльная |

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, процедуры и критерии оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.4.1. Экзамен

(промежуточная аттестация, 2 курс)

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные понятия о режиссуре.
2. Основные виды монтажа.
3. Вклад в теорию и практику режиссуры С. Эйзенштейна.
4. Вклад в теорию и практику режиссуры Л. Кулешова.
5. Режиссура документального кино.
6. Режиссеры французской «новой волны».
7. Режиссеры итальянского неореализма.
8. Режиссура Голливуда.
9. Наиболее видные представители советской режиссуры и их работы.
10. Режиссура А. Хичкока, Чаплина, Ф.Феллини.
11. Режиссура А. Тарковского.
12. Организация съемочного процесса. Режиссер — организатор.
13. Композиция кадра в кино и на телевидении.
14. Режиссерский сценарий и раскадровки.
15. Подготовительный период.
16. Съёмочный период.
17. Монтажный период.
18. Тонировочный период.
19. Репетиции.
20. Режиссер в работе над документальным фильмом.
21. Режиссер в работе над малыми формами кино-, теледокументалистики.
22. Режиссер в игровом фильме.
23. Режиссер - как педагог.
24. Как создать героя на экране.
25. Работа режиссера над документальным фильмом.
26. Работа режиссера с актерами.
27. Режиссер в игровом фильме.

Критерии оценки экзамена

| Отметка | Условия выставления обучающемуся отметки на экзамене |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся: глубоко и всесторонне усвоил материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; тесно увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет специальной терминологией |
| Хорошо | Обучающийся: твердо усвоил материал; грамотно и по существу излагает материал, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет специальной терминологией |
| Удовлетворительно | Обучающийся: недостаточно четко и полно раскрывает материал; излагает материал, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности при ответе на вопрос; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет специальной терминологией |
| Неудовлетворительно | Обучающийся: не усвоил значительной части материала; допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет специальной терминологией |

6.4.2. Зачет
(промежуточная аттестация, 1 курс)

Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия о режиссуре.
2. Основные виды монтажа.
3. Вклад в теорию и практику режиссуры С. Эйзенштейна.
4. Вклад в теорию и практику режиссуры Л. Кулешова.
5. Режиссура документального кино.
6. Режиссеры французской «новой волны».
7. Режиссеры итальянского неореализма.
8. Режиссура Голливуда.
9. Наиболее видные представители советской режиссуры и их работы.
10. Режиссура А. Хичкока, Чаплина, Ф.Феллини.
11. Режиссура А. Тарковского.
12. Организация съемочного процесса. Режиссер — организатор.
13. Композиция кадра в кино и на телевидении.
14. Режиссерский сценарий и раскадровки.
15. Подготовительный период.

Критерии оценки зачета

| Отметка | Условия выставления обучающемуся отметки на зачете |
|----------|--|
| Зачет | Обучающийся: в течение курса посетил не менее 70 процентов практических занятий; в течение курса успешно выполнил все мероприятия текущего контроля успеваемости ¹ ; законспектировал не менее 30 процентов изучаемой в течение курса литературы; удовлетворительно отвечал на вопросы к зачету |
| Не зачет | Обучающийся: в течение курса посетил менее 70 процентов практических занятий; |

¹ Мероприятия текущего контроля успеваемости выполнено успешно, если:
в уровневой шкале уровень обучающегося по итогам выполнения мероприятия текущего контроля успеваемости оценен не ниже среднего;
в пятибалльной шкале обучающемуся по итогам выполнения мероприятия текущего контроля успеваемости выставлена отметка не ниже «удовлетворительно»;
в десятибалльной шкале обучающемуся по итогам выполнения мероприятия текущего контроля успеваемости выставлена отметка не ниже 5;
в шкале «Система «зачет - не зачет» обучающемуся по итогам выполнения мероприятия текущего контроля успеваемости выставлена отметка «зачет».

| | |
|--|---|
| | законспектировал менее 30 процентов изучаемой в течение курса литературы; в течение курса выполнил хотя бы одно мероприятие текущего контроля успеваемости unsuccessfully ² ; не освоил учебный материал, отраженный в вопросах к зачету |
|--|---|

6.4.3. Контрольная работа (текущий контроль успеваемости, 1 курс)

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Идея и тема аудиовизуального и сценического произведения.
2. Основные жанры современного телевидения.
3. Основные жанры кино-, теле-, видеодокументалистики.
4. Основные жанры игровых передач и кинотелефильмов.
5. Приемы и виды монтажа.
6. Субъективная и объективная камера.
7. Внутрикадровый монтаж. Фильм одного кадра.
8. Основные понятия драматургии (история, три акта, событие, конфликт, драматическая ситуация, драматические перипетии и т.д.).
9. Материал аудиовизуального произведения.
10. Организация динамики фильма.
11. Звукозрительный монтаж.
12. Мизансцена. Основные приемы и принципы построения мизансцен.
13. Создание экранного времени и пространства. Сужение и растяжение времени.
14. Основные приемы съемок.
15. Образ в аудиовизуальном произведении.
16. Заявка на фильм. Премис. Экспозе. (Что включают в себя).
17. Поэпизодный план. Тритмент.
18. Сценарий документального фильма.
19. Сценарий игрового короткометражного фильма (основные составляющие)
20. Работа на съемочной площадке.

² Мероприятия текущего контроля успеваемости выполнено unsuccessfully, если:
в уровне шкалы уровень обучающегося по итогам выполнения мероприятия текущего контроля успеваемости оценен ниже среднего;
в пятибалльной шкале обучающемуся по итогам выполнения мероприятия текущего контроля успеваемости выставлена отметка «неудовлетворительно»;
в десятибалльной шкале обучающемуся по итогам выполнения мероприятия текущего контроля успеваемости выставлена отметка ниже 5;
в шкале «Система «зачет - не зачет» обучающемуся по итогам выполнения мероприятия текущего контроля успеваемости выставлена отметка «не зачет».

21. Новые технологии и достижения в области формы документального и игрового кино.
22. Российские и зарубежные кино-, теле-, видео-фестивали.

Критерии оценки контрольной работы

| Отметка | Характеристики ответа обучающегося на вопросы контрольной работы |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся: глубоко и всесторонне усвоил материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; тесно увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет специальной терминологией |
| Хорошо | Обучающийся: твердо усвоил материал; грамотно и по существу излагает материал, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет специальной терминологией |
| Удовлетворительно | Обучающийся: недостаточно четко и полно раскрывает материал; излагает материал, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности при ответе на вопрос; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет специальной терминологией |
| Неудовлетворительно | Обучающийся: не усвоил значительной части материала; допускает существенные ошибки и неточности при изложении материала; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет специальной терминологией |

6.4.4. Практические задания (текущий контроль успеваемости)

Примерные практические задания и сроки их представления

1. Разработка проекта документального фильма.

2. Разработка проекта рекламного фильма, музыкального клипа.
3. Разработка проекта игрового фильма.
4. Разработка проекта телевизионной передачи.
5. Разработка проекта игрового телесериала.

Практические задания даются обучающемуся из предлагаемого перечня преподавателем с указанием вида, жанра произведения и представляются на 1 курсе (практическое задание № 1) и на 2 курсе (практическое задание № 2).

Критерии оценки выполнения практического задания

| Отметка | Условия выставления обучающемуся отметки по результатам выполнения практического задания |
|----------|--|
| Зачет | В выполненном задании: грамотно использованы изученные в ходе освоения дисциплины методы и средства; раскрыты идея и тема произведения; реализован замысел произведения |
| Не зачет | В выполненном задании: не использованы изученные в ходе освоения дисциплины методы и средства; не раскрыты идея и тема произведения; не реализован замысел произведения |

6.4.5. Задания для самостоятельной работы обучающихся (текущий контроль успеваемости)

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся и сроки их представления

1. Просмотреть и письменно проанализировать несколько аудиовизуальных произведений и на их примере объяснить идею и тему, раскрыть как тема и контртема двигают сюжет.
2. Просмотреть выбранный обучающимся телевизионный канал, записать отрывки основных передач и проанализировать их с точки зрения соотнесения к тем или иным жанрам.
3. Просмотреть аудиовизуальные произведения и сделать письменный анализ с точки зрения классификации и жанрового разнообразия известных произведениях экранного искусства.
4. Подготовить полный обзор общей концепции телеканала и программ с детальным анализом и разбором «главных» передач.
5. Просмотреть рекомендуемы обучающемуся фильмы и проанализировать их с точки зрения использования различных приемов и видов съемки.
6. Подготовить доклад с кратким обзором одного из телеканалов. В докладе отразить следующие вопросы: общая концепция; программная сетка; самые популярные передачи; самые оригинальные передачи. Форма подачи доклада: текст и диск DVD с фрагментами передач.
7. Подготовить реферат на тему «Сравнительный анализ монтажных идей и решений С.

Эйзенштейна, С. Кулешова, М. Ромма. Актуальность их работ».

8. Подготовить реферат на тему «Основные понятия теле- и кинодраматургии».

9. Подготовить реферат на тему «Сравнительный анализ монтажных идей и решений С. Эйзенштейна, С. Кулешова, М. Ромма. Актуальность их работ».

10. Подготовить доклад с кратким обзором одного из телеканалов. В докладе отразить следующие вопросы: общая концепция; программная сетка; самые популярные передачи; самые оригинальные передачи. Форма подачи доклада: текст и диск DVD с фрагментами передач.

11. Провести анализ одного из предложенных игровых фильмов.

12. Провести анализ одного из предложенных документальных фильмов.

13. Провести анализ одной из предложенных телевизионных передач.

Задания для самостоятельной работы даются обучающемуся из предлагаемого перечня преподавателем с указанием конкретных фильмов, телевизионных передач и т.д. с учетом специфики формирования компетенций и представляются на 1 курсе (задание для самостоятельной работы № 1) и на 2 курсе (задание для самостоятельной работы № 2).

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

| Отметка | Характеристики выполнения обучающимся задания для самостоятельной работы |
|---------------------|---|
| Отлично | В выполненном задании продемонстрировано: безупречное владение теоретическим и практическим материалом по дисциплине; отличное знание специальных терминов, средств и методов; отличное владение драматургическим анализом |
| Хорошо | В выполненном задании: имеются некоторые незначительные ошибки в теоретическом и практическом материале по дисциплине; демонстрировано знание специальных терминов, средств и методов; имеются небольшие ошибки в драматургическом анализе |
| Удовлетворительно | В выполненном задании: имеются достаточно грубые ошибки в теоретическом и практическом материале по дисциплине; показано достаточно слабое знание специальных терминов, средств и методов; имеются достаточно грубые ошибки в драматургическом анализе |
| Неудовлетворительно | В выполненном задании наблюдается: отсутствие знаний по программе дисциплины; отсутствие владения специальной терминологией; отсутствие навыков драматургического анализа |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная учебная литература

Гук, А. А.

История любительского кино-, фото- и видеотворчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Гук ; Гук А. А. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-8154-0234-8.

Светлаков, Ю. Я.

Моё документальное кино [Электронный ресурс] / Ю. Я. Светлаков ; Светлаков Ю. Я. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 337 с. - Базовая коллекция ЭБС "БиблиоРоссика".

7.2. Дополнительная учебная литература

Вартанов, А. С.

Актуальные проблемы телевизионного творчества. На телевизионных подмостках : [учеб. пособие] / А. С. Вартанов ; РАН; Гос. ин-т искусствознания. - М. : КДУ: Высш. шк., 2003. - 318, [1] с.

Анашкина, Н. А.

Режиссура телевизионной рекламы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032401 (350700) "Реклама" / Н. А. Анашкина ; под ред. Л. М. Дмитриевой. - М. : Юнити-Дана, 2008. - 207, [1] с. : ил. - (Азбука рекламы). - Библиогр. в конце каждой гл. - ISBN 978-5-238-01317-6 : 110.

Светлакова, Е. Ю.

Режиссура аудиовизуальных произведений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Светлакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2011. - 153 с.

Бычков, В. В.

Современное искусство как феномен техногенной цивилизации [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. В. Бычков, Н. Б. Маньковская ; Маньковская Н. Б., Бычков В. В. - Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011. - 210 с.

Кемарская, И.Н.

Телевизионный редактор [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / И. Н. Кемарская ; Кемарская И.Н. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 194 с. - (Телевизионный мастер-класс).

Маршак, М. И.

От кадра - к сюжету фильма. (Сценарий документального фильма) : Учеб.-метод. пособие / М. И. Маршак ; Моск. гос. ун-т культуры. - М., 1996. - 46с. - Библиогр.: с.46. - 3000-.

Муратов, С. А.

Пристрастная камера : Учеб. пособие / С. А. Муратов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Аспект

Пресс, 2004. - 185,[2]с. - (Телевиз. мастер-класс). - Библиогр.: с.183-[186]. - ISBN 5-7567-0335-7 : 113-.

Светлакова, Е. Ю.

Режиссура аудиовизуальных произведений [Электронный ресурс] : хрестоматия. Ч. 1 / Е. Ю. Светлакова ; Светлакова Е. Ю. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 207 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.eisenstein.ru>.
2. <http://www.RGDoc.ru>.
3. <http://www.kinosoyuz.com>.
4. <http://www.old.russiancinema.ru>.
5. <http://www.cdkino.ru>.
6. <http://www.ProDocumentary.org>.
7. <http://www.kinoprocess.com>.
8. <http://www.sostav.ru>.
9. <http://www.kinodramaturg.ru>.
10. <http://www.dramaturgija-20-veka.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com
Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС Руконт Режим доступа <https://lib.rucont.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС Универonline. Режим доступа <https://biblioclub.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС IPR Smart <https://www.iprbookshop.ru/> Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общие положения

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

8.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к сдаче экзамена, выполнение заданий для самостоятельной работы, практических заданий.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы по возможности следует использовать наглядное представление материала.

8.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практического занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателем и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
самостоятельное выполнение заданий.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно

или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная или устная.

8.4. Конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме

Конспектирование изучаемой литературы включает в себя предварительное прочтение и запись основных принципиальных положений изучаемых текстов, цитирование наиболее значимых мыслей автора.

Аналитический обзор новой литературы связан с анализом журнальных статей, которые непосредственно касаются изучаемой темы, но не были представлены в основной и дополнительной литературе по причине их непосредственной публикации. Такой обзор позволяет обучающемуся проявить самостоятельность в выборе источников, которые, по его мнению, наиболее полно отражают тему в современных публикациях. Аналитический обзор проводится как в устной форме, так и в письменной форме.

8.5. Подготовка к контрольной работе, к сдаче экзамена

К контрольной работе, к сдаче экзамена необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней изучения дисциплины. Попытки освоить учебную дисциплину накануне контрольной работы, в период экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к контрольной работе, к сдаче экзамена следует обратить внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала.

8.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамов Н. Дзига Ветров. - М.: Искусство, 1962.
2. Багиров Э. Очерки теории телевидения. - М.: 1978.
3. Бергман о Бергмане. - М.: Радуга, 1985.
4. Вайсфельд И. У истоков теории сценария. - М.: ВГИК, 1965.
5. Мастерство киносценариста. - М.: Искусство, 1964.
6. Габрилович Е. Вопросы киносценарии. - М.: Искусство, 1984.
7. Голдовская М. Человек крупным планом. - М.: Искусство, 1981.
8. Творчество и техника. - М.: Искусство, 1986.

9. Головня А. Мастерство кинооператора. - М.: Искусство, 1995.
10. Довженко А. Лекции на сценарном факультете. - М.: ВГИК, 1963.
11. Ежов П. Техника актерского искусства. - М.: ТОО «Горбунок», 1992.
12. Захава Б. Мастерство актера и режиссера.- М.: Искусство, 1969.
13. Захаров М. Контакты на разных уровнях. - М.: Центрполиграф, 2000.
14. История отечественного кино/ сост. В.Листов, Е.Хохлова - М.: 1996.
15. Колчеев Ю. Работа режиссера на съёмочной площадке. - М.: ВГИК, 1986.
16. Кристи Г. Основы актерского мастерства. - М.: Сов. Россия, 1970.
17. Кулешов Л. Основы кинорежиссуры. - М.: Госкомиздат, 1941.
18. Лисса З. Эстетика киномузыки. - М.: Музыка, 1970.
19. Основы продюсерства. - М.: ЮНИТИ, 2003.
20. Кац Б. Простые истины киномузыки. - Л.: Советский композитор, 1988.
21. Криштул Б. Кинопродюсер. - М.: Русская панорама, 2000.
22. Кулешов Л. Кадр и монтаж. - М.: Искусство, 1961.
23. Мастерская Сергея Бондарчука. - М.: Искусство, 1985.
24. Мастерство режиссера. /Учебники. Учебные пособия/. - М.: ГИТИС, 2002.
25. Режиссерская энциклопедия. Кино США. - М.: Материк, 2000.
26. Тарковский А. Уроки режиссуры. - М.: ВИИПК., 1993.
27. Феллини. Бергман (гении мирового кино). - М.: Искусство, 1995.
28. Чехов М. Об искусстве актера. - М.: Искусство, 1995.
29. Чуковская Е. Аудиовизуальный бизнес (договорное регулирование).- М.: РосКонсульт, 1999.
30. Эфрос А. Репетиция — любовь моя. - М.: Панас, 1993.

Рекомендуемые фильмы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. «Веселые ребята», Г. Александров.
2. «Бешенные псы», К. Тарантино.
3. «Париж, я люблю тебя» (новелла № 11 «Елисейские поля»).
4. «Андрей Рублёв», А. Тарковский.
5. «Танцующая в темноте», Ларс фон Триер.
6. «Догвилль» , Ларс фон Триер.
7. «Двенадцать», Н. Михалков.
8. «8 1/2», Ф. Фелини.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Под информационной образовательной технологией понимается процесс обучения с использованием компьютерных технологий, то есть это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер (оснащенный широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Word, Excel, Power Point и другие), имеющий доступ к автоматизированным системам управления, информационно-поисковым системам, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

«ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: карандаш, ручка, книга. Основная цель технологии - представление обучающимся информации в рукописной форме (в частности написание конспектов) с целью ее систематизации и анализа (в частности при написании конспекта обучающийся выделяет основные моменты содержания прочитанного, услышанного, делает выводы, обобщения);

«компьютерная» информационная технология, инструментарий которой составляет компьютер, оснащенный широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Word, Excel, Power Point и другие), имеющий доступ к автоматизированным системам управления, информационно-поисковым системам, к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Основная цель технологии - формирование обучающимся с использованием инструментария «компьютерной» информационной технологии содержательной стороны информации и ее анализ.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе Московского государственного института культуры (далее - Институт), содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством

электронной информационно-образовательной среды Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды Института;

формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды Института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные справочные системы:

электронная версия библиотеки киноискусства им. С.М. Эйзенштейна;

онлайн-энциклопедия кино Кирилла и Мефодия.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине включает в себя:

аудиторию на кафедре киноискусства Института для проведения практических занятий, оборудованную современным проекционным оборудованием;

компьютерный класс, оснащенный рабочими местами;

видеотеку, фонотеку, фильмохранилище, содержащие кино-, теле-, видеофильмы, аудиозаписи, соответствующие рабочей программе дисциплины;

съёмочный павильон, оборудованный съёмочной и осветительной аппаратурой;

режиссерскую мастерскую, обеспеченную: декорационным оборудованием - одежда сцены; стандартными декорационными элементами, подиумом, затемнением окон, шкафами для хранения реквизита и оборудования; стационарными осветительными приборами на потолочных и настенных креплениях, пультом управления светом, звуковыми динамиками, усилителем, микшерским пультом с возможностью коммутации различных источников сигнала, комплектом оборудования для воспроизведения фонограмм; видеомонитором и оборудованием для

воспроизведения аудиовизуальных произведений в различных форматах;

съемочный павильон со специальным оборудованием: цифровые профессиональные камеры для обеспечения каждой съемочной работы с комплектом объективов, форматные маски и стекла, накамерный монитор, просмотрный монитор, операторская тележка, кран-стрелка, рельсы для тележки (5 звеньев и 2 поворота), колориметр, набор осветительного оборудования со штативами: два комплекта приборов с лампами накаливания; Кино Фло, осветительный прибор Кино Фло, два комплекта осветительных приборов (типа Дедалайт);

аудиторию, оборудованную компьютерным оборудованием с соответствующим программным обеспечением для покадровой съемки, видеокамерами, стабилизаторами питания, мультстанками с системой креплений для приборов освещения, осветительным оборудованием для объемно-кукольного павильона и для павильона перекладки;

павильон «виртуальная студия» с соответствующим оборудованием, включая станцию «Виртуальная студия» ST/090;

класс компьютерного монтажа Final Cut, Avid;

телевизионный учебный комплекс;

просмотровый зал, оснащенный проекционным оборудованием, обеспечивающим показ в различных форматах;

библиотеку с 3 читальными залами на 202 посадочных места, медиатекой;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, обеспеченной доступом к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработчик рабочей программы дисциплины: М.В. Маслова, кандидат культурологии, доцент.